

УДК 378.018.43:37.035.4
DOI 10.35254/bsu/2025.74.39

Чжан Чао
Китай,
Северо-Западный педуниверситет,
преподаватель

数智时代高校思政课在线教学的误区及其辨正

在社会和教育空间积极数字化的背景下，高等教育机构中意识形态和政治学科的远程教学引起了社会公众、政府部门和学术界的广泛关注。在数字技术和智能系统的时代，已识别出四个关于高等教育机构当代在线教育的主要常见错误认识：直播理论、承认完全无用性、将传统课堂教学技术性转移到在线环境的概念，以及关于教育替代的错误假设。本文深入分析了这些认识在教育实践中的深层原因和来源，提出了科学依据充分的有效的纠正方法。研究表明，在高等教育中必须协调整合两种学习形式。

Чжан Чао
Китай,
Северо-Западный педуниверситет,
преподаватель

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ И КОРРЕКТИРУЮЩИЕ ПОДХОДЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Дистанционное обучение идеологическим и политическим дисциплинам в высших учебных заведениях в условиях активной цифровизации общества и образовательного пространства привлекает значительное внимание широкой общественности, государственных структур и академического научного сообщества высшей школы. В эпоху цифровых технологий и интеллектуальных систем выявлены четыре основных распространённых ошибочных заблуждения относительно современного онлайн-образования в высших учебных заведениях: теория прямых трансляций, признание полной бесполезности, концепция технического перенесения традиционного аудиторного обучения в онлайн-среду и ошибочное предположение о замещении образования. Статья подробно анализирует глубокие причины и источники этих представлений в образовательной практике, предлагает научно обоснованные эффективные корректирующие подходы. Исследование демонстрирует необходимость гармоничной интеграции обеих форм обучения в высшей школе.

Ключевые слова: интеллектуальные системы, образовательные практики, педагогические подходы, эффективность обучения, гибридное образование, преподавание идеологии, критическое мышление, образовательная трансформация, методология онлайн-обучения, качество высшего образования

Чжан Чао

Кытай,

Туштук-Батыш Педагогикалык Университети,

Окутуучу

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДА ИДЕОЛОГИЯЛЫК ЖАНА САЯСИЙ ПРОГРАММАЛАРДЫН СЫЗАТ-АРАЛЫК ОКУТУУСУНДАГЫ КЕЧИРИ ТАРАЛГАН ЖАҢЫЛЫШТЫКТАР ЖАНА ТҮЗӨТҮҮЧҮ КАРАЖАТТАР САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ДООРУНДА

Кыскача мазмуну

Жогорку окуу уюмдарында идеологиялык жана саясий дисциплиналарды алыс аралыктан окутуу активдүү коомдук санариптештирүүсүнүн жана окуу чөйрөсүнүн трансформациясынын шартында жалпы коомдун жана академиялык-илимий коомчулуктарынын олуттуу көңүлүн өзүнө артка салат. Санариптик технологиялардын жана интеллектуалдык системалардын доорунда заманбап сызат-аралык окутуусу жөнүндө төрт негизги кеңири таралган жаңылыштыктар аныкталган: түз трансляция теориясы, толук пайдасыздык таануу, класстык окутууну сызат-аралык чөйрөгө технилык өткөрүп берүү концепциясы жана окутуунун толук алмаштырылуусу жөнүндө жаңылыш божомол. Макаланы окуу практикасында бул жаңылыштыктардын тереңдиктүү себептерин жана источниктерин кылдат талдап, илимий негиздүү натыйжалуу түзөтүүчү каражаттарды жана практикалык окуу чешимдерди жана жолдорду сунуштайт. Изилдөө эки окутуу формасын гармониялык интеграциялоонун абдан зарылдыгын жана маанилүүлүгүн деталдуу көрсөтөт.

Түйүндүү сөздөр: интеллектуалдык системалар, билим берүү практикасы, педагогикалык мамилелер, окутуунун натыйжалуулугу, гибридик билим берүү, окутуу идеологиясы, критикалык ой жүгүртүү, билим берүүнү трансформациялоо, онлайн окутуу методологиясы, жогорку билим берүүнүн сапаты

简单来讲，数智时代就是数字化与智能化普遍得以运用的时代。数智化的核心，是“以海量大数据为基础，结合人工智能相关技术，打通原来数据‘端到端孤岛’，结合场景化去解决问题”¹。一般地讲，在线教学是指“运用互联网、多媒体、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的教育方式”²，是区别于传统课堂讲授的一种新的教学形态。

本质而言，数智时代的在线教学，即是运用数据沟通虚拟课堂与现实课堂，使教育主客体与网络、机器等教育介体共享智慧，把数据化的介体与人的智慧相结合以赋予良好的教育效果。对于高校思政课在线教学而言，它既是高校落实立德树人、铸魂育人的新方式，也是一场需要进行长期探索的教学革命。近年来，随着国家和社会对高校思政课的重视度和期望度越来越高，以及互联网、各类媒介技术的快速发展以及数智时代的到来，高校思政课在线教学的地位逐渐上升、重要性越来越凸显，功能发挥更加显著。特别是近以来，随着高校思

¹ “r字化”到“r智化”，一字之差改r什r？[EB/OL]. 中r新r，<http://finance.people.com.cn/n1/2021/0529/c1004-32116685.html>

² 左惟：《rrrr革：高校r展在rrr的几点思考》，《中r高等r育》，2020年第7期，第10r。

政课在线授课方式的广为开展和运用,使得人们对高校思政课在线教学的关注度逐渐上升。与此同时,人们对数智时代下高校思政课在线教学的认识也发生着深刻的变化,但同时也伴随着一些认识上的误区。这些误区的存在,是对高校思政课在线教学的片面理解和片面解读,若不及时进行纠正和辨正,将会影响数智时代下高校思政课在线教学的开展及未来运用。

一、数智时代高校思政课在线教学“直/录播论”的误区及其辨正

(一)“直(录)播论”的认识误区:简单的数字技术直播和网红教师直播

2020年初,受教学环境及教学时空条件的客观局限,教育部及各高校开始思考能否采用在线教学的形式进行线上授课,旨在这一过渡性的教学形式来有效应对特殊时期中各类客观局限性因素的影响。至此,在线教学一度成为各个学校进行“停课不停学”“停课不停教”的重要承载方式。那么,在数智化迅速发展以及逐渐普及应用的年代,究竟如何认识在线教学、由谁来组织开展在线教学、以何种方式开展在线教学,就成为数智时代高校思政课在线教学必须要回答和回应的问题。其中,正确认识高校思政课在线教学就显得尤为重要和关键。但当前,人们对数智时代下高校思政课在线教学的界定和在线教学的主体认识存在两种误区:

一是把数智时代的高校思政课在线教学,简单定义为一种技术直(录)播的课程。持这种观点的人认为,数智时代下高校思政课在线教学就是借助数字化技术进行线上的直播或录播课程。自慕课、云端课程等实施以来,因上课、授课时间自由而受到部分高校和高校师生的欢迎,教师把要讲授的主要内容提前设计并录制好,学生在规定的时间内完成自主学习和自主测试等。因其呈现出来的授课方式较为简单,致使部分学者和高校师生等认为,慕课等这种形式的在线教学就是简单的在线录播课程。加之,近些年来特殊期间在线教学的开

展,主要以高校教师的在线同步教学为主,依托QQ、微信、钉钉、腾讯会议等不同类型的客户端进行在线直播授课,一定程度而言,持这种观点的人认为,这种形式的教学就是纯粹的、简单的在线直播授课或在线录播授课,这更加加深了人们对高校思政课在线教学就是“直(录)播”课程的认识肯定。二是把数智时代下思政课教师进行的在线教学等同于网红的直(录)播。持这种观点的人认为,高校思政课教师的在线教学如同网红进行的直播或录播,主要是将在线教学纯粹看成教师个人的直播“秀”或录播“秀”,认为高校思政课教师进行的在线教学,其目的或目标同网红直播或录播的目的的一样,旨在通过“玩转”数字技术、运用数智噱头吸人眼球。认为网红直播是向大众推销产品、博取关注以期达到大众购买产品、产生共鸣,而高校思政课教师的在线直播和录播是不断向学生推销思政课教学的主要内容、传递思想、灌输意志,以实现学生思想统一、接受教育的目的,他们认为二者在形式和内容本质上是一致的。

(二)“直/录播论”误区产生和存在的原因及其辨正

这种认识误区的存在,很大程度上是由于人们对数智时代下高校思政课在线教学的认知理解不到位,以及部分高校教师不注重个人教师身份、没有遵守作为教师的基本纪律规范等造成的。近年来,在特殊情况下开展高校思政课在线教学的过程中,部分教师为了上课省事方便,预先把要讲解的内容录制好,在线上课堂中进行音频直播,让学生在课堂上听已录制好的音频课程即可,若有的学生因网络环境差而无法准时参与在线教学的,则选择课程录播方式将事先录制好的课程分享给学生,这就使得部分家长和学生认为思政课在线教学就是简单地在线直播或录播课程。此外,由于有部分教师除了正常的在线授课外,会在一些直播平台,如斗鱼、虎牙、YY等直播平台开通自己的个人直播秀,继而引发了一系列反响。特别是“网红教

师”等字眼博得家长和学生的关注，致使有的人就将思政课教师的在线教学等同于教师自身的直（录）播“秀”，认为是在展现教师自身的个人直播，对其直播行为的目的进行质疑。这一认识误区严重歪曲了数智时代高校思政课教师在线教学的功能和定位，为此，必须要对其进行辨正。

对于“直（录）播”论的第一种认识，我们不能说它完全错误，但这一理解是有偏差的。这一观点对高校思政课在线教学的目标和任务存在一定的误解，有的高校教师可能只是为了完成基本的教学目标 and 教学任务而进行直播课程。但高校思政课在线教学绝不仅仅是简单的在线直播或录播课程，因为无论是线下的课堂教学，还是线上的网络教学，就其本质而言，高校思政课教学始终不能脱离立德树人、铸魂育人等的根本宗旨和根本任务。在重大突发公共事件这样的特殊时期，高校思政课是需要借助在线教学平台，运用数字化技术和智能化应用，向学生进行教学内容的直播或录播授课讲解；但需要注意且关注到的是，高校思政课在线教学的授课过程中，教师需要充分考虑学生对原有课程内容的学习程度、对网络环境的诉求、对因特殊事件而需开展在线教学等相关事宜的关心解答需求、对一些在线不可控因素的应急处理等，而简单的直播或录播是不需要考虑这些因素的。高校思政课教师在在线教学过程中，必须要通过在线课堂交流中掌握学生的思想动态并及时进行引导，通过在线课堂释疑解惑中及时发现并匡正学生存在的错误认知，这是高校思政课在线教学的弹性任务。

对于“直（录）播”论的第二种认识，是对高校思政课教师的功能和定位没有理解到位。一般而言，重大突发公共事件下的高校思政课在线教学，必然要肩负引导学生正确认知、安抚稳定学生情绪、监督学生学业学习等职责。教师是高校思政课在线教学的核心主体，是学生在特殊时期思想指引、情感申诉、学习需求的重要引路人和监督者，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极

性、主动性、创造性”³。思政课是发挥高校立德树人的主渠道，而思政课教师是这一主渠道发挥作用的核心力量。自2020年全国范围内所进行的大规模在线教学，一定程度上，倒逼着高校思政课教师运用数字化网络平台进行在线教育教学。特别是在线教学的网络复杂性和重大突发事件的紧急性，对高校思政课教师提出了更高的要求：不仅要网络平台操作熟练、娴熟应用，而且要把握不同情况下在线教学的特殊任务，既要做好在线教学的相关工作，又要时刻解答重大突发事件对学生带来的负面影响，还要通过剖析重大突发事件背后所彰显出来的民族精神、爱国精神、抗疫精神等，为学生树立战胜和解决重大突发事件的信心。近年来，我们能看到许多老一辈的思政课教师为了开展好在线教学，也都尝试了各种第一次，第一次在线上面对学生讲课、第一次使用在线平台等等，为了更好地上好这门课，他们虚心求教，也在不断学习各种技术的使用、不断突破自我，充分体现了思政课教师既要彰显“课程背后所承载的‘道’”，又需要用好“线上教学的‘术’”⁴，这是不同于当下盛行的那种泛娱乐化式的“网红直播”，数智时代高校思政课教师所进行的在线教学是有其自身的功能和任务，他们也始终谨记着自身的使命和责任。

为此，数智时代下的高校思政课在线教学，既不是简单的直播课程或录播课程，也不同于网红教师直播的个人秀，而是借助数字化平台和智能化应用进行在线直播或录播，采用在线答疑、互动等方式，以班级为单位进行思政课的授课和释疑，通过思政课在线教学的“学习体验”⁵和互动引导，增强学生对党和国家进行攻坚克难的信心、提升学生对党和国家的信任度、照顾和安抚好学生的负面情绪，并顺利推进高校思政课教学任务的

³ 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》，2019年3月19日，第01版。

⁴ 周明明：《把握思政课上好的四特性》，《中国青年报》，2020年9月24日，第08版。

⁵ 戚威：《思想政治理论课的载体及其化路》，《马克思主义研究》，2019年第6期，第193页。

实施和开展。而数智时代下高校思政课的在线教学，如全国范围开展的“大思政课”“思政云课堂”等直播、录播课程，既是对传统线下思政课教学方式、教学内容等的重要补充，也是做好在线育人、在线进行思想引导的重要体现。

二、数智时代高校思政课在线教学“无用论”的误区及其辨正

(一)“无用论”的认识误区：只是学生获取学习资源的线上数字化课程

近年来，由于高校思政课在线教学所展现出来的形式较为简单，诸如慕课、学习通、直播授课等形式，一般以重要知识点讲解为主，会有较为简单的讲解内容、思路以文字的形式展现出来，供学生参考学习。致使诸多家长和社会各界人士认为，数智化时代下的高校思政课在线教学没有什么用，因为学生可以自己通过数字化平台、数字化检索、数智化应用等自行搜索出自己想要学习的科目内容等。加之，近年来在重大突发公共事件的影响下，高校思政课在线教学在尝试过程中所存在的现象：或直接在教室电脑上展示PPT或通过版面设计在黑板上展现主要内容；或为了让学生听得不那么吃力、学的不那么费劲、上的不那么无聊，高校思政课教师在在线教学前，往往会先将授课主要内容的PPT、教学大纲等知识点材料上传，供学生课前预习、课中学习、课后复习巩固使用。对于这种现象的存在，有部分人指出，高校思政课的在线教学，纯粹仅仅是让学生获取学习的资源数据库，认为上不上这门课都是无所谓的，学生通过自学运用这些资源就可以掌握相应的知识，有了资源数据库完全可以自学，更有甚者，甚至断言高校思政课在线教学是没有用的。

(二)“无用论”误区产生和存在的原因及其辨正

就其影响要素来看，这种认识误区的存在，主要与人们对于数智时代下高校思政课在线教学的重视度、认知度和认可度有关。人们对数智时代高校思政课在线教学不重视、不认知、不认可，极易导致人们对高校思政课在线教学的认知偏见，认为其无实质性作用等；加上近年来，在

重大突发公共事件影响下，虽曾在全国范围内普及并掀起了在线教学之风，但在授课过程中也伴随着各类大小问题的出现，以及部分教师对在线教学的不重视、准备不充分等问题的存在，无形中加深了人们对数智时代高校思政课在线教学的无用认识、无用等错误的认知等。

为此，需要我们注意到的是，无论是重大突发公共事件发生期间，还是当下数字化与智能化媒体应用趋势之下，高校思政课在线教学的开展是非常重要的也是十分必要的。那种认为高校思政课在线教学“无用”“学不学无所谓”等的认识，严重忽视了在线教学对于高校思政课的重要性和必要性，必须要对其进行辨正。一方面，这一认识忽视了数智时代下高校思政课在线教学常态化作用发挥的重要性。认为高校思政课在线教学上不上、学不学都无所谓，只注重在线数据资源库的获取，错误地把已有的资料等同于高校思政课的全部知识和全部教学内容，大大降低和忽视了特殊事件发生期间高校思政课在线教学的重要性。需要指出的是，在线教学不等于在线资源的搬运，高校开展思政课在线教学时，会充分考虑学生对在线教学知识点和拓展扩充知识的要求或诉求、在授课时针对学生的不同需求等特殊情况进行修改补充，或临时调整课程内容，需要充分考量到学生的可接受度和可理解度，这对于及时发现问题、引导正确认识问题是十分重要的。尤其是重大突发公共事件发生期间，解决问题的艰险、困难等给学生带来的震撼、波动和心绪不宁等心理，需要通过思政课在线教学进行激励、安抚稳定；可以说，重大突发公共事件本身就是高校思政课社会实践的大课堂，如在近年来疫情发生过程中所体现的凝聚力量、团结意识、爱国主义等，所彰显的“生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共”⁶的抗疫精神，都是高校思政课在线教学的基本素材和基本元素，都需要通过在线教学及时为学生传递表达

⁶ 习近平：《习近平在全党抗击新冠肺炎疫情表彰大会上》，

出来,以充分发挥高校思政课在线教学立德树人的重要价值。

另一方面,这一认识忽视了数智时代下高校思政课在线教学的必要性。无论是教师提供的在线教学资源库,还是网络上现有的学习数据库,暂且不论这些资源数据库的优劣、好坏,它们仅仅是学生学习的辅助资料,是为了更好地让学生学习课程内容、更好地消化吸收和理解课堂知识,但这些资料库并不能完全替代高校思政课的在线教学。在特殊时期和数智媒体发达的当下,高校思政课在线教学是非常有必要的,通过思政课在线教学的问答互动、在线平台作业提交情况,教师能够及时掌握学生的思想状况、能够为学生及时辨别学习资源、在线答疑解惑、及时引导和监督学生学习。尤其是在特殊时段,高校思政课在线教学的开展,为疏导学生学业焦虑心理、健康忧虑心理、安全卫生担忧心理和重大突发公共事件引起的惶恐等心理是非常有必要的。为此,可以说数智时代高校思政课所发挥的育人功能、心理安抚作用是不可替代的,通过开展高校思政课在线教学,对于及时引导学生正确认识和分析党情国情、正确分析和认识时政、正确认识和分析热点问题、树立正确世界观人生观价值观等都是非常有必要的。

由此可知,数智时代下的高校思政课在线教学,并不纯粹是学生获取学习的资源数据库,重大突发公共事件影响下所进行的高校思政课在线教学,学生除了能获取和掌握一定的学习资料,还能通过教师的在线讲解、答疑和引导,收获到有厚度的理论知识、有深度的问题剖析、有温度的心理关怀和有力度的战疫信心。

三、数智时代高校思政课在线教学“移植论”的误区及其辨正

(一)“移植论”的认识误区:只是线下课堂教学在线上的技术性移植

在线教学是线下教学的重要辅助方式,某种程度而言,在线教学是线下教学的一种重要补充。但若发生特殊事件

等,因无法开学但需要进行线下授课的课堂教学,数智时代的高校思政课在线教学就会成为其首选的教学方式。但在当前,存在对数智时代高校思政课在线教学方式的错误认识,认为它就是简单的线下教学转线上教学,只是线下课堂教学在线上的技术性移植。这种把在线教学作为传统线下思政课教学模式的“在线移植”认识,主要体现在两个方面:一是把数智时代高校思政课的在线教学看成是简单的思政课在线线下化,认为高校思政课在线教学就是把线下思政课的教学内容、流程、模式直接移植为数智化的在线思政课教学模式,简单地把高校思政课在线教学等同于线下教学“转”在线教学,这种观点忽视了数智时代高校思政课在线教学的特殊性。二是把数智时代高校思政课在线教学看成简单的“课堂搬家”。重大突发公共事件的发生,足以在全国范围内掀起开展在线教学之风。而近年来各高校开展的大规模在线教学,实际上仍处于探索和摸索阶段,很多高校要求可以适当降低在线教学的难度,着重对学生基础知识和基本功底的夯实,许多高校的思政课教师在线上教学过程中,就以基本的知识传授为主,因在线教学的诸多不可控因素以及学生互动的积极性不高等因素的影响,启发式、发散式的教学难以有效开展起来。这就使得部分人认为,数智时代高校思政课在线教学就只是简单的“课堂搬家”,就是线下课堂的在线移植,这种观点忽视了数智时代高校思政课在线教学的特殊复杂性。

(二)“移植论”误区产生和存在的原因及其辨正

这一认识误区的存在,主要是源于部分高校思政课教师的教学创新能力及应用能力不高造成的。在近年来重大突发公共事件发生期间,部分高校思政课教师在开展在线教学中,纯粹照搬线下教学流程,甚至有的教师仍然采用传统的直接念PPT的形式进行在线讲课,使得原本因学习自觉性差的学生,更加无法专注听课,出现“以前在教室里面设计好的‘包袱’,

却在在线课堂中得不到学生的反馈”⁷的情况。其次，也源于部分教师对在线教学理念不熟知、在线教学要求不熟悉和在线教学操作不熟练引起的，在开展思政课在线教学时，仍采用老一套方式方法，跟不上新的教学理念和教学进程，致使部分家长和学生认为在线教学不过就是简单的线下课堂的在线移植而已。

为此，我们必须对其进行辨正。在线教学的实施，“是对我国近年来教育信息化发展成果的一次综合考验，也是充分利用信息技术创新教学模式的一次集中探索”⁸。在线教学不同于传统形式的线下教学，教师与教师、教师与学生、学生与学生之间，无法面对面坐下来探讨课程如何上、无法面对面授课问答、无法面对面互动交流，诸多线下的教学流程和教学模式不再适用于在线教学，在线教学对于教师的授课理念、授课能力、网络平台运用能力的要求更高，纯粹单一的PPT教学不适用于在线教学，而且高校思政课在线教学也是有其自身的独特性和开展实施的独立性。数智时代高校思政课的在线教学并不是简单地把线下课堂知识直接搬运到在线教学，并不是搞简单化的“课堂搬家”。高校思政课在线教学不仅要运用仍适用于在线教学的线下教学方式，以此来推动高校思政课的教学；也要通过高校思政课的在线平台进行授课时关注到不同学生的需求，还要抓住此次重大突发公共事件背后所能体现的民族精神、所蕴含的民族大义和爱国情怀，通过高校思政课的在线教学，更加形象生动地说明大力进行爱国主义精神和民族团结教育的重要意义，以发挥出高校思政课的独特价值。此外，高校思政课在线教学，既要考虑到国家正在发生的大事、考虑国家发展大势，又要考量到学校教学目标和教学要求、考量教师自身能力素养和媒介平台的熟练运用程度，还要考究到

网络上各种信息对学生的影响程度、网络社会思潮对学生价值观的侵扰程度，更要考察到学生对思政课在线教学的特殊要求或特殊诉求，也要注意西方资本主义国家借此次重大突发公共事件对我国进行的多方面污蔑和攻击，等等一系列特殊复杂的国情、校情、师情和生情，才能推进高校思政课在线教学。

为此，可以说数智时代下的高校思政课在线教学，既不是简单地线下教学的“在线移植”，也不是纯粹的“课堂搬家”，而是有其自身的特殊性和复杂性。高校思政课的在线教学需要充分考虑数字化在线平台的独特性和不可控性，考虑学生网络自主学习的积极性和对在线课程的期待性，考虑到网络环境的复杂性和不稳定性，考虑到教师的“在线”数智能力和应急答疑能力等诸多因素，所采用的教学方式、讲授的教学内容、施展的教学环节等都需要根据不同情况适时做出调整，据此才能发挥出数智时代高校思政课在线教学的重要价值。

四、数智时代高校思政课在线教学“超越论”的误区及其辨正

（一）“超越论”的认识误区：数智技术支持的在线教学终将取代传统课堂教学

数智时代的高校思政课在线教学，打破了传统教育教学模式的限制，突破了时间和空间的制约，为今后高校思政课教学提供了一种新的教学模式和教学方法。同时，在重大突发公共事件影响下，高校思政课在线教学所发挥出来的作用和功能是显而易见的，其重要性和必要性不言而喻。那么，数智化时代下的在线教学与线下教学要如何突破常规，如何进一步提升教学质量，成为近年来学者们关注的一个焦点。此时就有部分人指出，数智时代下的高校思政课在线教学，既借助数字化平台，能节约教学成本、突破时空限制；又能突显数智智慧，教师“教”的自由、学生“学”的也自由。因此，认为今后的在线教学能够超越线下的课堂教学和实践教学，高校思政课教学效果能够通过在线教学的形式潜移默化地凸显出来。某种程度而言，我们不能否认这种认识的可取之

⁷ 李亮：《云上，高校思政做持久准备》，《中国科技报》，2020年6月23日，第07版。

⁸ 砥：《在线的三点和三不》，《中国教育报》，2020年2月22日，第03版。

处，这一认识看到了数智时代高校思政课在线教学的重要性和可行性，观测到了数智时代高校思政课在线教学创新的紧迫性和必要性。但是，不可否认，这一认识也并不是完全正确，暂且不论数智时代下高校思政课的在线教学能否做到与线下的高校思政课教学同质、同效；就单从“超越”本身来看，不仅夸大了高校思政课在线教学的功能和作用，也弱化甚至贬低了高校思政课线下课堂教学和实践教学的重要性和必要性。

（二）对“超越论”认识误区的辨正

数智时代下，高校思政课在线教学确实能够凸显其本身的时空优势、发挥出了诸多紧跟时代的功能、彰显了独特的教育价值。表面上看，数智时代高校思政课在线教学暂时超越并替代了线下课堂教学，但那种认为今后的高校思政课在线教学势必会超越甚至替代传统的线下课堂教学和实践教学的观点，既忽视了数智时代下高校思政课在线教学现存的缺点，也没有关注和考量到数智时代高校思政课线下课堂教学和实践教学的优势、价值和必要，没有正确认识到二者之间的辩证逻辑关系。

一方面，当前高校思政课在线教学除了当前所彰显出来的功能和价值外，亦有其自身的不足和当下难以解决的问题。首先表现在数字化在线教学平台系统不完善且仍存在诸多不可控因素。即在开展在线教学时，高校思政课教师“不得不借助腾讯课堂、钉钉、微信群、QQ群等工具，在各大教学平台间不断切换”⁹，一旦在线人数过多，就会出现网络卡顿，甚至崩溃的局面，极易使讲的人、听的人丧失耐心和热情，一经打断讲解思路，很容易导致在线教学质量大打折扣，严重影响教师“教”和学生“学”的效果。其次表现在智能化在线教学中学生的思想转变难以把握，高校思政课在线教学能较好地调动学生的学习积极性和增强学生的学习体验性，但会慢慢消磨思政课教师的主导地位和引领作用，学生极易受到网络中各种信

息的侵扰，他们的思想安全问题需要思政课教师及时去发现和纠正。若仅仅纯粹开展在线教学，师生之间无法面对面沟通交流，极易淡化思政课教师与学生之间的情感交流、思想引导、心理疏通，忽视了线下的沟通 and 实践，学生的思想意识极易脱离正确思想和主流价值的引领，这是线上教学无法做到和取代的。传统的高校思政课线下课堂教学能够使师生之间面对面的交流，“容易形成一种有现场感的集体交流氛围”¹⁰，师生间、生生间的互动是双向的甚至多向的，相较于在线教学而言，高校思政课的线下教学能较好地体现师生间的人文情怀。

另一方面，数智时代下高校思政课在线教学的发生和存在绝不是要去替代线下教学，二者应相互补充、相互超越，这亦是其可取之处。但需要关注到数智时代高校思政课在线教学既超越现有的传统线下课堂教学，传统的线下教学也要充分运用在线教学平台，以发挥在线教学进行线上数字化教育的优势。再者，高校思政课的开展，可以更多地将课前内容的预习和初知、课中学习活动的发起和推动、课后作业的巩固和答疑等放在线上进行，既为线下课堂的导入、知识点的检查巩固等节约时间，也可以让学生有更好地学习体验，更好地提升线下课堂教学的质量和效果。同时，线下课堂教学和实践教学亦可通过重大突发公共事件为高校思政课教学改革带来的机遇，超越以往的教学模式，去构建一种新的教师教学和学生学习的良好生态。

为此，可以说数智时代下的高校思政课在线教学与传统的线下课堂、实践教学，是相互融合、相互统一的，我们要做的不是琢磨着二者谁取代谁或谁替代谁的问题，而应充分挖掘数智时代下在线教学和线下教学的优势，互相补充、相互配合，不断摸索在线教学和线下教学的融合机制、混合式教育教学机制等，共同为提升数智时代的高校思政课教学质量服务。

⁹ 陈雪珍：《疫情影响下高校思政课线上教学的调查与思考》，《前沿》，2020年第2期，第102页。

¹⁰ 王竹立：《替代课堂，还是超越课堂？——关于在线教育的争鸣与反思》，《现代远程教育研究》，2020年第5期，第38页。